

Szkoła Podstawowa Nr 62 w Gdańsku

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

System oceniania

obowiązujący od 1 września 2018 r.

Opracowany na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz prowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Wewnętrznego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej Nr 62 w Gdańsku
- Podstawy Programowej – Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz. 17 w dniu 15 stycznia 2009r.

Cele:

- a) Informowanie ucznia, rodziców, opiekunów prawnych o poziomie osiągnięć edukacyjnych, postępach oraz zachowaniu;
- b) Udzielanie uczniowi pomocy w procesie samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- c) Podejmowanie przez uczniów refleksji nad osiągnięciami i niepowodzeniami w procesie uczenia się;
- d) Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia w zakresie organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Przedmiot oceny

Ocenie podlegają wiedza i umiejętności ucznia z zakresu:

- edukacji polonistycznej
- edukacji matematycznej
- edukacji przyrodniczej
- edukacji społecznej
- edukacji plastycznej i technicznej
- edukacji muzycznej
- wychowania fizycznego i zdrowotnego
- zajęć komputerowych.

Dodatkowe elementy wpływające na ocenę:

1. staranność pracy
2. tempo pracy
3. wkład pracy

Tryb oceniania:

Ocena bieżąca – wyrażona zostanie w skali: 1-6

- **ocena 6 znakomicie** – dla ucznia który:
 - bardzo dobrze radzi sobie z materiałem przewidzianym do realizacji w podstawie programowej na poziomie danej klasy, swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych, wykorzystuje wiedzę uważaną za publiczną, ale czerpią również z wiedzy osobistej
 - wykazuje aktywność i samodzielność w działaniu
 - chętnie podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych
 - podejmuje refleksję nad własnym procesem uczenia się
- **ocena 5 bardzo dobrze** - dla ucznia, który:
 - dobrze opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, na poziomie klasy
 - sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych
 - wykazuje aktywność i stara się być samodzielny
 - podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych
 - podejmuje refleksję zarówno nad osiągnięciami, jak i porażkami w uczeniu się
- **ocena 4 dobrze** - dla ucznia który:
 - w stopniu zadawalającym opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, na poziomie klasy
 - rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela
 - wykazuje aktywność i stara się samodzielnie pracować
 - dąży do podejmowania refleksji nad własnym uczeniem się;
- **ocena 3 popracuj jeszcze** - dla ucznia , który:
 - ma pewne trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, na poziomie klasy
 - rozwiązuje problemy typowe z pomocą nauczyciela
 - stara się ukończyć realizowane zadania
 - podejmuje wysiłek zmierzający do pokonywania trudności
 - niekonsekwentnie podejmuje refleksję nad własnym uczeniem się

- **ocena 2 postaraj się poprawić** - dla ucznia, który:
 - ma duże problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, na poziomie klasy
 - wszelkiego rodzaju zadania rozwiązuje z pomocą
 - bardzo często nie doprowadza do końca realizowanych zadań
 - bardzo rzadko podejmuje refleksję nad własnym uczeniem się
- **ocena 1 pracuj więcej** - dla ucznia, który:
 - nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, na poziomie klasy , (mimo dodatkowych ćwiczeń)
 - nie podejmuje refleksji nad własnym uczeniem się
 - rozwiązuje jedynie bardzo proste zadania, zawsze z pomocą
 - nie kończy realizowanych zadań, bardzo szybko się zniechęca i rezygnuje z wszelkiego wysiłku

Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej oraz z wychowania fizycznego bierze się pod szczególną uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki poszczególnych edukacji.

Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-). Znaki te odzwierciedlają wysiłek ucznia włożony w wykonywaną pracę oraz stopień indywidualnego zaangażowania. Ocena bieżąca może być opatrzona komentarzem pisemnym, skierowanym do rodziców lub opiekunów uczniów.

Sprawdziany będą oceniane w następujący sposób:

Ocena	Stopień opanowania materiału
6	najwyższy
5	bardzo dobry
4	dobry
3	wystarczający
2	niewystarczający
1	niewystarczający

Do każdego ze sprawdzianów zostanie dołączona szczegółowa punktacja.

Oceny 2 i 1, które wskazują na niewystarczający stopień opanowania materiału, będą wymagały zaliczenia sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni.

Ocena śródroczna i ocena roczna – w formie oceny opisowej, stworzonej na podstawie dokumentacji pracy uczniów zebranej w czasie trwania semestru i całego roku szkolnego. Jej celem jest określenie poziomu umiejętności ucznia w zakresie treści edukacji wczesnoszkolnej. Zawierać będzie także informacje na temat jakości pracy uczniów,

zaangażowania w realizowane zadania oraz wszelkie inne informacje, istotne dla określenia poziomu umiejętności uczniów.

Podstawa wystawienia oceny:

- zaangażowanie w zajęcia i wysiłek włożony w realizowanie zadania;
- zadania realizowane na zajęciach – karty pracy, zadania w ćwiczeniach, książki, wypowiedzi ustne, samodzielnie tworzone teksty i zadania;
- sprawdziany i testy;
- zadania domowe;
- prace dodatkowe;
- czytanie lektur;
- organizacja pracy(przygotowanie do zajęć, przynoszenie potrzebnych materiałów);

Ocena z zachowania:

Zostanie stworzona na podstawie obserwacji zachowania uczniów z uwzględnieniem następujących kryteriów:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia(przygotowanie do zajęć, systematyczność i obowiązkowość, higiena osobista, punktualność, wywiązywanie się z powierzonych obowiązków)
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej(koleżeństwo, uczciwość, prawdomówność, tolerancja wobec innych, poszanowanie mienia własnego i szkolnego)
- dbałość o honor i tradycje szkoły(aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły w konkursach i imprezach szkolnych oraz poza szkolnych)
- dbałość o piękno mowy ojczystej(stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników)
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób(przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym i potrzebującym, prawidłowa reakcja na zło i krzywdę)
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią(przestrzeganie norm i zasad życia społecznego)
- okazywanie szacunku innym osobom(kulturalne zwracanie się do innych w różnych sytuacjach)

Opracował Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej Nr 62 w Gdańsku