

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII**

### **w Szkole Podstawowej nr 62 w Gdańsku**

#### **I. Zasady ogólne**

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszych lekcjach języka angielskiego.
4. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, opinię/orzeczenie PPP.

#### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

##### **1. Ocena postępów nauczania odbywa się na podstawie :**

- \* testów osiągnięć /sprawdzianów – często po zakończeniu działu- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem materiału obejmującego zagadnienia z danego bloku tematycznego
- \* kartkówek- sprawdzających stopień opanowania wiadomości z 1-3 lekcji, mogą być niezapowiedziane
- \* prac domowych
- \* prac pisemnych- wypracowania
- \* odpowiedzi ustnych (kilkudzaniowa wypowiedź na zadany temat, udział w scenie lub dialogu, streszczenie historyjki obrazkowej lub czytanie ostatnio tekstu, odmiana czasownika, znajomość zasad gramatycznych i słownictwa, rymowanka/piosenka). W ocenie wypowiedzi ustnej uwzględnia się: skuteczność komunikacji, poprawność, stopień opanowania wiadomości/umiejętności. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje lub materiał uzgodniony z uczniem.

\* prac projektowych (ocenie podlega proces ich powstawania- gromadzenie materiałów, dobór źródeł, proces realizacji- przygotowanie do projektu (materiały- papier, ilustracje, przybory) i współpraca w grupie jak i sam produkt- zawartość merytoryczna, estetyka wykonania oraz ustna prezentacja)

\* aktywności na zajęciach (++++=5) Uczeń może otrzymać plusa, gdy zgłasza się i dobrze odpowiada, wykonuje prawidłowo zadania, realizuje zadania dodatkowe, wytrwale pracuje pomimo napotykanym trudności itp.

Uczeń może otrzymać ocenę za uczestnictwo w konkursach językowych, udział w zajęciach dodatkowych, realizację dodatkowych zadań (np. przygotowanie prezentacji, recenzja książki) i materiału uzupełniającego (dodatkowe ćwiczenia rozwijające wiadomości i umiejętności z omawianego działu).

Uczeń może otrzymać (-) za brak bieżącej pracy domowej w ćwiczeniach/brak pracy na lekcji np. jeśli nie przepisuje notatki, nie wykonuje zadań, nie zgłasza, że ma problem lub celowo unika realizacji zadania. Za trzecim razem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeśli uczeń nie dostarczy pracy domowej na ocenę w terminie lub nie realizuje zadania na ocenę na lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy w jak najszybszym terminie.

## **2. Obszary wiedzy i umiejętności podlegające ocenie:**

- \* znajomość środków językowych- słownictwa i struktur gramatycznych
- \* rozumienie tekstów pisanych
- \* rozumienie tekstów słuchanych
- \* znajomość funkcji językowych i umiejętność reagowania w różnych sytuacjach
- \* umiejętność pisania – tworzenie różnych form wypowiedzi np. e-mail, opis, wiadomość, zaproszenie, notatka, wpis na forum, pocztówka, list, ogłoszenie itp.
- \* tworzenie wypowiedzi ustnych (uczeń opisuje przedmioty, osoby, zjawiska, zwierzęta, wyraża opinie, fakty, emocje, relacjonuje wydarzenia itp.)
- \* przetwarzanie ustne lub pisemne usłyszanego lub przeczytanego tekstu
- \* stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy) i strategii kompensacyjnych, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych, używanie synonimów).
- \* umiejętności organizacyjne (przygotowanie do zajęć) – posiadanie podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, potrzebnych pomocy np. kart pracy i przyborów (długopis, ołówek, kredki, zakreślacze, pisaki, klej, nożyczki itp.)
- \* umiejętność pracy w grupie- współpraca z uczniami i nauczycielem
- \* umiejętność samodzielnego uczenia się, planowania, dokonywania samooceny
- \* korzystanie z różnych źródeł w języku obcym

### **3. Zasady pracy i współpracy / zasady poprawiania ocen:**

- \*Uczeń może być w semestrze dwukrotnie nieprzygotowany do zajęć – uczeń zgłasza to nauczycielowi przed lekcją, nie później niż podczas sprawdzania frekwencji. Nie dotyczy zapowiadanych form sprawdzania wiedzy (sprawdzian, kartkówka) oraz pracy na lekcji metodą projektów.
- \* Obowiązkiem ucznia nieobecnego na zajęciach jest uzupełnienie wiadomości- przepisanie notatki w zeszytu oraz wykonanie ćwiczeń z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
- \* Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu choroby ma obowiązek zaliczenia materiału w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły. Uczeń zgłasza się do nauczyciela i ustala z nim termin. Jednodniowa nieobecność w dniu sprawdzianu/kartkówki będzie skutkować pisaniem go/jej na kolejnej lekcji.
- \* Oszukiwanie na sprawdzianie spowoduje unieważnienie pracy w całości lub części.
- \* Uczeń może poprawić ocenę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej wystawienia.
- \* Jeśli uczeń nie dostarczy obowiązkowej pracy w terminie otrzyma ocenę niedostateczną.
- \* Jeśli uczeń nie otrzyma oceny ze względu na niewłaściwe wykonanie zadania w całości lub znacznej części, otrzyma wskazówki co i jak ma poprawić, ale jeśli nie usunie braków w terminie otrzyma ocenę, którą dostałby za pierwszym podejściem.
- \* Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu swój sprawdzian, zapoznaje się z jego wynikiem/punktacją i zgłasza ewentualne zastrzeżenia do nauczyciela. Prace pozostają również do wglądu dla rodziców np. podczas spotkań z rodzicami.
- \* Kartkówki/ wypracowania/ewentualne prace domowe uczniowie wklejają do zeszytu i robią poprawę. Poprawa polega na przepisaniu całych zdań/ słów usuwając usterki/ poprawiając w nich błędy. Uczeń może zawsze liczyć na pomoc nauczyciela i dopytuje w przypadku wątpliwości, może też korzystać z pomocy koleżeńskiej.
- \* Sprawdziany można poprawiać w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania prac i tylko raz.
- \* W celu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana (klasyfikacja roczna i śródroczna ) uczeń może poprawić ostatni sprawdzian, wykazać się zwiększoną aktywnością na zajęciach, zgłosić się do odpowiedzi z zakresu materiału uzgodnionego wcześniej z nauczycielem.

\* Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki (ocena niedostateczna), nauczyciel:

- a) informuje o brakach i pisemnie wskazuje treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
- b) wskazuje źródła, z których uczeń może pozyskać wiedzę i ćwiczenia umożliwiające przewyższanie trudności.

Uczeń:

- a) ma możliwość skonsultowania z nauczycielem wątpliwości co do przewyższania powstałych zaległości,
- b) ustalony zakres materiału może zaliczać partiami.

#### **4. Wytyczne dotyczące oceny prac pisemnych – tworzenie wypowiedzi pisemnej:**

Wypowiedź pisemna najczęściej jest oceniana w czterech kryteriach:

- treść- T: od 0 do 4 pkt.
- spójność i logika wypowiedzi- S i L: od 0 do 2 pkt.
- zakres środków językowych- Z: od 0 do 2 pkt.
- poprawność środków językowych- P: od 0 do 2 pkt.

Treść: W ocenie treści bierze się pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a także ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Spójność i logika wypowiedzi: W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniem/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

Zakres środków językowych: W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych – dotyczy klas starszych od VI

Poprawność środków językowych: W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

1. Jeżeli wypowiedź została oceniona na 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach również przyznaje się 0 punktów.
2. Jeżeli wypowiedź została oceniona na 1 punkt w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się maksymalnie 1 punkt.

3. W ocenie poprawności środków językowych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych w wypowiedziach uczniów, którym przyznano takie dostosowanie (opinia z PPP)

Źródło: Informator o egzaminie ósmoklasisty [https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_P1\\_angielski.pdf](https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_angielski.pdf)

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przyjąć inne kryteria, informując wcześniej uczniów o tym, na co będzie zwracał uwagę podczas oceny danej pracy pisemnej.

W klasach młodszych IV-VI – najważniejsze jest kryterium treści, czyli uwzględnienie wszystkich informacji zawartych w zadaniu, logika wypowiedzi i poprawność środków językowych. Ze względu na ograniczony zakres środków ważne jest zastosowanie niezbędnych struktur gramatyczno leksykalnych, które w danej klasie są ćwiczone i utrwalane (najczęściej dotyczy słownictwa i struktur z danego rozdziału- klasy IV-V, większa różnorodność jest wymagana od klasy VI, zaczynają pojawiać się zadania sprawdzające znajomość dwóch struktur i dwóch zakresów tematycznych itd. dążąc do coraz większej swobody w operowaniu różnorodnymi strukturami gramatyczno – leksykalnymi w klasach VII-VIII.

#### **5. Szczegółowe kryteria oceniania – progi procentowe i odpowiadające im oceny:**

ocena 6-98-100%

ocena 5- 88-97%

ocena 4- 74-87%

ocena 3- 50-73%

ocena 2- 30-49%

ocena 1 – 0-29%

- Oceny mają różną wartość. Najistotniejsze są oceny ze sprawdzianów (sprawdzają wiadomości i umiejętności), następnie z kartkówek i odpowiedzi ustnych. Pozostałe formy aktywności mają najniższą wagę.

Źródło: Statut Szkoły Podstawowej nr 62

#### **Stopień opanowania wymagań – ogólne kryteria oceniania:**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	ZBYT NISKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<u>Wiadomości:</u>  środki językowe  (słownictwo i struktury gramatyczne)  wymowa  ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu dalszą naukę.</p> <p>● uzyskuje wynik <b>poniżej 30%</b> z testów/kartków/odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> <p>● uzyskuje wynik <b>min. 30%</b> z testów/kartków/ odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna połowę wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w zapisie i wymowie,</li> <li>zna więcej niż połowę wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> <p>● uzyskuje wynik <b>min. 50%</b> z testów/kartków /odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>często poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> <p>● uzyskuje wynik <b>min. 74%</b> z testów/kartków / odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>zazwyczaj poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> <p>● uzyskuje wynik <b>min. 88%</b> z testów/kartków/ odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzane zwroty i wyrażenia oraz struktury gramatyczne i swobodnie się nimi posługuje .</p> <p>Uczeń popelnia sporadyczne błędy, które zawsze potrafi poprawić.</p> <p>● uzyskuje wynik <b>min. 98%</b> z testów/kartków /odpowiedzi lub innych form sprawdzających znajomość środków językowych i stopień opanowania umiejętności</p>
<u>Umiejętności</u>	Uczeń niechętnie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	

	<p>pomimo ukierunkowywania jego pracy i wsparcia ze strony nauczyciela.</p> <p>Uczeń nie oddaje obowiązkowych prac pisemnych i nie uzupełnia prac domowych.</p> <p>Uczeń nie posiada zeszytu lub ma go sporadycznie.</p> <p>Uczeń nie przepisuje notatek z tablicy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie proste polecenia nauczyciela,</li> <li>• <u>w ograniczonym stopniu</u> rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• <u>częściowo poprawnie</u> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• <u>zazwyczaj poprawnie</u> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• <u>prawie zawsze poprawnie</u> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie i <u>zawsze potrafi</u> uzasadnić swoją odpowiedź.</p> <p>Prace pisemne mają zawsze odpowiednią długość, spełniają wymagane kryteria, a czasem wykraczają poza przez użycie wyszukanego słownictwa lub różnorodnych struktur.</p> <p>Wypowiedzi są zawsze logiczne i spójne</p> <p>Uczeń swobodnie wypowiada się na tematy z różnych działów tematycznych używając bogatego słownictwa i struktur</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia style wypowiedzi i dostosowuje formę i styl do wypowiedzi</p> <p>Uczeń starannie prowadzi zeszyt, odpowiedzialnie planuje swój rozwój językowy, szuka okazji do kontaktu z językiem angielskim i chętnie podejmuje działania z nim związane-uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Uczeń zawsze chętnie pracuje na lekcji, potrafi pomóc innym, chętnie dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, potrafi współpracować w grupie.</p>
		<p><i>Produkcja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej kilka prostych zdań.</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje prawie wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> </ul> <p>Uczeń zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

--	--	--	--	--	--	--